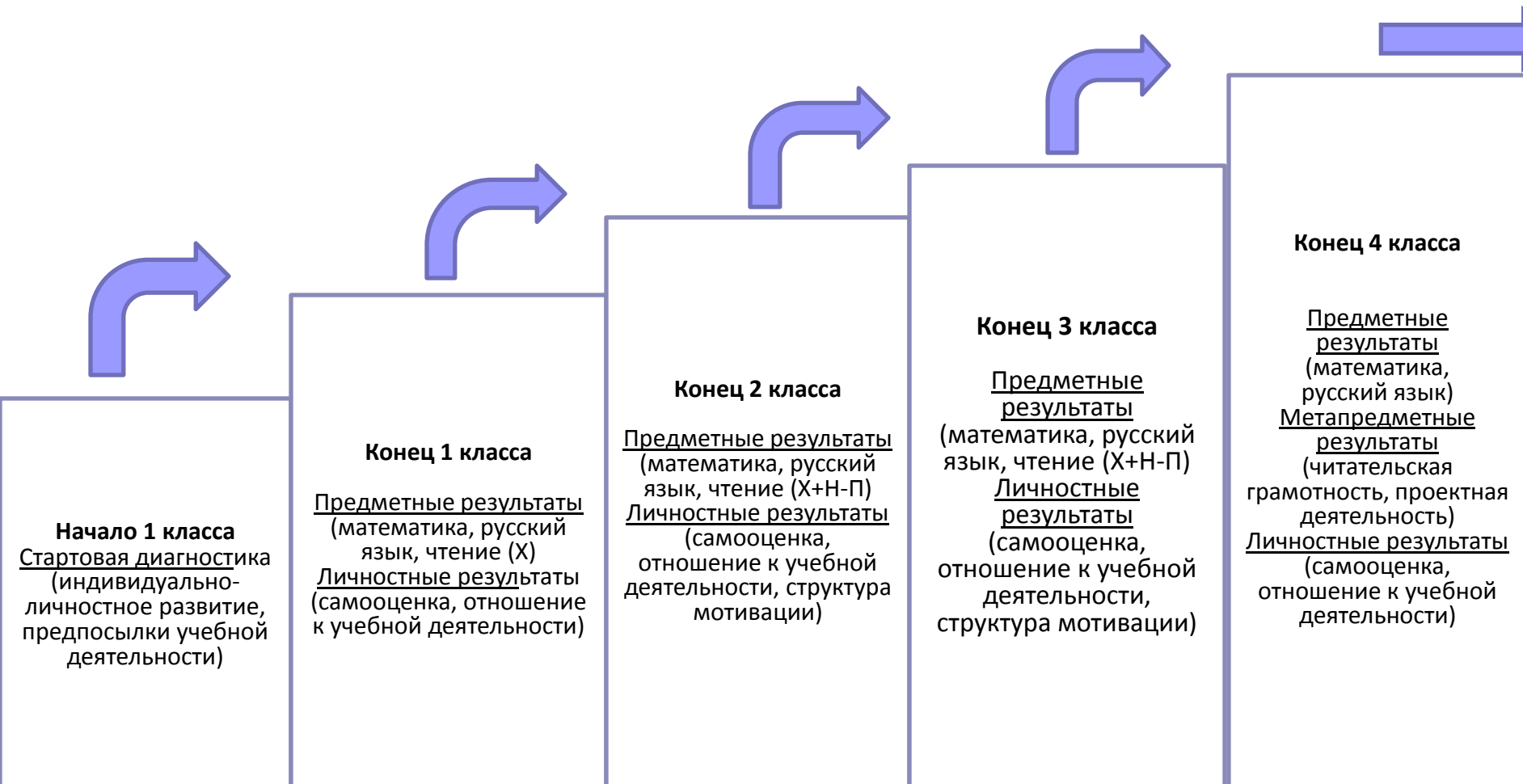


**Использование полученных результатов
региональных мониторинговых
исследований качества начального
общего образования методическим
объединением учителей начальных
классов МБОУ «Школа №1
им.В.И.Муравленко»**

Лаптева Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов

Мониторинговые исследования качества начального общего



Карта учащегося (индивидуально-личностное развитие ученика, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, состояние здоровья); анкета для родителей (поддержка семьи в обучении, образовательная среда дома); анкета для учителя (особенности учебного процесса, организация учебной деятельности, использование ИКТ в обучении)



С какой целью могут быть использоваться результаты мониторинга.

- Информирование всех заинтересованных лиц
- Принятие решений на различных уровнях
- Изменение акцентов в учебном процессе
- Повышение квалификации педагогических кадров
- Инициирование новых исследований

Комплекс решений, направленный на повышение качества образования

- Анализ результатов мониторинга с целью выявления детей с низким и высоким уровнем образовательных достижений.
- Комплектование групп психолого-логопедической поддержки на учебный год для учащихся с низким уровнем образовательных достижений.
- Организация внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению для учащихся с высоким уровнем образовательных достижений.
- Информирование родителей об уровне образовательных достижений учащихся на родительских собраниях, в индивидуальной беседе и через систему АИС «Сетевой город. Образование»

■ **Коррекционная группа по развитию познавательной сферы:**

- (6)
- (2)
- (3, 4, 5, 6)
- (4, 6)
- (1)

Коррекционная группа по развитию индивидуально - личностных особенностей ребенка:

- (8)
- (10)
-(7-10)
- (10)
- (10, 12)
- (11)
-(11)
- (11)
- (11, 12)

План мероприятий по использованию результатов мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в соответствии с ФГОС НОО в 2017 году.

№	Клас с	Администрация -учитель			Учитель-ученик			Учитель- родитель		
		Мероприятия	Сроки исполн е- ния	Конеч ный продук т	Мероприятия	Сроки исполн е- ния	Конечный продукт	Мероприят ия	Сроки исполне- ния	Конечны й продукт
1.	1-А	Проведение совещания по рассмотрению результатов мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2017 году	03.11.17г (протокол №2 от 03.11.17г СЗУВР)	Анализ результатов мониторинга.	1.Индивидуальные, групповые коррекционные занятия. 2.Дифференцированная работа на уроках: игровые формы, творческие задания, графические диктанты.	Ноябрь - декабрь	План мероприятий по коррекции трудностей в усвоении программного материала по итогам мониторинга	Родительское собрание по итогам мониторинга	07.11.2017	Памятки, рекомендации по оказанию помощи ребенку в усвоении трудностей по учебному предмету
2.		Цель посещения уроков: «Дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися на уроках», «Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока».	Весь период	Анализ уроков, выводы и рекомендации.	1.Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках 2..Привлечение учащихся к участию в школьных мероприятиях творческого и спортивного направления. 3.Рольевые игры на уроках и во внеурочное время. 4. Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня 5.Выставка личных достижений в урочной и внеурочной деятельности.	Январь -апрель	Мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов, апрель 2018г	Консультации индивидуальные, групповые. Консультации психолога, логопеда.	Ноябрь-декабрь	Памятки, рекомендации по индивидуальности одному развитию ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (Ф.И ребенка)

ПО УСТРАНЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТАМ И ИНДИВИДУАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

Уважаемые родители!

По результатам мониторинга образовательных достижений Ваш ребенок показал **низкий** уровень усвоения программного материала по математике, русскому языку и литературному чтению.

В сфере личностного развития у Вашего ребенка оказались проблемными такие показатели как «**успешность функционирования в роли ученика**» и «**нетревожность**».

С целью совместной с Вами работы по преодолению затруднений учащегося в учебной деятельности и личностном развитии ребенка, а также для развития интеллектуального потенциала учащегося вам рекомендую проконсультироваться у таких специалистов, как логопед и психолог, а также предлагаю вашему вниманию некоторые рекомендации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Контролируемое предметное знание/умение(из мониторинга учебных достижений учащихся):	Рекомендации
Общее понимание содержания текста Умение находить информацию, заданную в явном виде Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод Умение находить информацию, заданную в неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод базовый с развернутым ответом	Чтение текста вслух и про себя каждый день Объяснение значения непонятных слов Пересказ прочитанного (использовать памятки из учебника) Составление плана Пересказ текста Комбинированное чтение, когда наиболее трудные фрагменты читает родитель. Тренировочные упражнения (учащиеся упражняются в чтении наиболее трудных фрагментов текста. Эти упражнения сопровождаются установкой: попытаемся выполнить эту задачу, попробуем прочитать с верной интонацией, паузой выделить нужное слово и т. д.) Ответы на вопросы по прочитанному подтверждать предложениями из текста

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Трудности	Рекомендации
НЕТРЕВОЖНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> -попытаться ликвидировать основные причины возникновения тревожности, т. е. повысить самооценку, вселить уверенность, обучить навыкам деятельности; - недопустимо усиливать тревожность ребенка страхом наказания; -родители должны ежедневно отмечать успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина). -необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка. -не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление -помогать ребенку находить ситуации, в которых он будет успешен. Приёмы создания ситуаций успеха: <ul style="list-style-type: none"> - преодоление страха (Ничего страшного. Бывает, что у людей не получается.) - подбадривание (Ты же можешь.) - авансирование (У тебя получится.) - персональная исключительность (Только у тебя может получиться.) - усиление мотивации (Нам это нужно для) - высокая оценка работы (Вот это у тебя вышло замечательно)
УСПЕШНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РОЛИ УЧЕНИКА	<ul style="list-style-type: none"> -помогайте ребенку научиться организовывать свое время, -помогите вашему ребенку взять свои результаты под контроль: отстающие дети считают, что достижение результата находится вне их контроля, поэтому им кажется, что все их усилия бессмысленны. Ребенок должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата. -показывайте положительное отношение к школе, так как дети должны видеть, что родители высоко оценивают роль образования. Если даже в проблемах ученика виновата школа или учитель, вы должны быть осторожны в своих высказываниях в адрес педагогов. Помогайте ребенку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребенок не находит никакой связи между учебой и своими интересами и целями.

Комплекс решений, направленный на повышение качества образования

- Индивидуальные встречи с психологом, логопедом, педагогом.
- Подведение итогов мониторинга на школьном методическом объединении учителей начальных классов с указанием реестра затруднений при выполнении работ.
- Проведение проверочных диагностических работ на институциональном уровне с включением заданий, аналогичных тестам исследования.
- Сравнительный анализ результатов стартовой и итоговой диагностики с целью выявления динамики уровня обученности обучающихся.



Спасибо за внимание!